

Как построить образовательную информационную среду в школе

Гаврилова В.И., учитель информатики Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижекасучейской средней общеобразовательной школы»

Аннотация. В статье рассматривается вопрос построения образовательной информационной среды в школе посредством создания собственной ЦОР, так как цифровая образовательная среда позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, среда, система, манифест.

«Современный мир всё больше становится цифровым. А это означает, что и процесс образования должен также быть цифровым, соответствовать реалиям современного и будущего мира», - сказал директор Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России А.Б. Соболев

В реальной практике обсуждений термин цифровая образовательная среда встречается все чаще, хотя в нормативной базе его нет. На фоне неудачных внедрений и сомнительно-удачных государством IT-проектах (федеральных и на уровне региона), актуальность данного вопроса должна возрастать. Вместо множества гибких легко заменяемых программ, создают большие, дорогостоящие системы, которые затем устаревают, и и происходит замена на новые.

Такой метод подавляет инициативу образовательных организаций по использованию данных систем в образовательном процессе. Это приводит к отказу педагогов использования навязанных систем и пассивному противодействию. В результате новые информационные системы не только не улучшают образовательный процесс, но и приводят к повышению бюрократической нагрузки, вместо, казалось бы ее облегчения.

В этих условиях на федеральном уровне начинается новый этап развития цифровых инструментов для сферы образования. Для успешного внедрения ЦОС в образовательную среду, нужно создавать манифесты при школе. Манифест о цифровой образовательной среде – это некоммерческая инициатива, в работе над которой объединились педагоги, психологи, дизайнеры, информационные архитекторы, IT-проектировщики и разработчики.

Поскольку сам манифест оформлен как компактный набор тезисов, в статье уточнены ряд организационных принципов и подходов к построению полезной людям цифровой среды.

Подходы к построению:

Ключевой принцип для эффективной информатизации образования – снижение бюрократической нагрузки за счет средств автоматизации, искусственного интеллекта в пользу сосредоточенности педагогов, образовательных организаций непосредственно на задачах образовательного процесса.

Для государства:

- рост образовательного разнообразия в стране и удовлетворение населения по выбору;
- рост мотивации к обучению на основе индивидуальных образовательных траекторий;
- снижение образовательной миграции за счет доступа к различным образовательным ресурсам по сети;
- повышения удовлетворенности населения в связи с балансом образовательного запроса и возможностей по его реализации;
- повышение эффективности имеющихся образовательных ресурсов;
- повышение прозрачности образовательного процесса;
- оперативность мониторинга за результатами.

Цели построения:**Для ученика:**

- расширение возможностей работы в образовательной среде;
- доступ к самым современным образовательным ресурсам.

Для родителя:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- повышение прозрачности образовательного процесса;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Для учителя:

- снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации;
- снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации;
- повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса;
- формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий;
- формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика;
- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

Для школы:

- повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ;
- расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;

- снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Для региона:

- автоматизация мониторинга за образовательным процессом;
- оптимизация коммуникации со всеми участниками;
- оптимизация образовательных ресурсов региона за счет формирования сетевых структур;
- повышение возможностей региона по выбору вариантов обучения за счет сетевого взаимодействия;
- возможность снижения образовательной эмиграции лучших учеников за счет сетевого взаимодействия;
- сокращение бюрократического аппарата и личных коммуникаций за счет автоматизации документооборота.

Критерии успеха ЦОС:

- сокращение бюрократического аппарата;
- снижение интенсивности документооборота, созданного руками сотрудников образовательных организаций, рост трафика добровольного использования ЦОС, прежде всего учениками.

Список литературы:

1. Как построить цифровую образовательную среду. URL: <http://www.edutainme.ru/post/manifesto-up/> (дата обращения: 11 марта 2019 г.).
2. Как построить цифровую образовательную среду? http://gym1797.mskobr.ru/info_add/sovet_molodyh_pedagogov/kak_postroit_cifrovuyu_obrazovatel_nuyu_sredu/ (дата обращения: 11 марта 2019 г.).

