

Эффективная цифровая образовательная среда школы.

Прикуле М.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ «СОШ №19»

E-mail: marina_prikule@list.ru, г.Чита, Россия.

Аннотация. В статье рассматривается роль методической службы в школе в создании эффективной цифровой среды: предоставление возможностей, создание условий для выбора образовательных запросов, для формирования индивидуальных образовательных траекторий и учителя, и учащегося,

Ключевые слова: эффективная цифровая образовательная среда, непрерывное образование, методическая служба.

В современном стремительно развивающемся мире учитель должен постоянно повышать свою профессиональную компетентность, обновлять и дополнять уже имеющиеся знания путем всестороннего развития личности и самообразования. Административная команда школы №19 помогает педагогам в их стремлении развивать свои профессиональные компетентности, создавая в школе цифровую образовательную среду. Заместители директора, руководители методических объединений должны обладать высоким уровнем профессионализма в области информационных технологий, организовывать деятельность педагогов с учетом их уровня профессионализма и индивидуальных запросов. Учитель должен оценить собственные интеллектуальные ресурсы, спроектировать гибкую модель своего образовательного маршрута в соответствии с перспективными потребностями школы и общества, спрогнозировать результаты своей деятельности.

Цифровая образовательная среда в школе складывалась постепенно. Одним из важных условий явилась обеспеченность в достаточном количестве всех структурных подразделений школы компьютерной техникой. Наличие компьютера в каждом учебном кабинете и подключение его к сети интернет позволили максимально исключить

бумажный документооборот между администрацией, руководителями методических объединений, педагогами. Любой нормативный документ, план, график, отчет сразу становится доступен всем педагогам как путем рассылки, так и при обращении их к сайтам школы, Комитета образования, Министерства образования.

Существенным фактором профессионального развития педагогов школы №19 стали информационные и коммуникационные технологии, способствующие разработке и внедрению новых образовательных моделей, основанных на появлении интерактивных информационных сетей, которые дают возможность объединить в одной системе устные, письменные и аудиовизуальные способы общения и взаимодействия [1]. В 2018 году школа №19 отказалась от бумажных классных журналов и полностью перешла на работу в электронном журнале «Сетевой Город. Образование». Работа в данном журнале во многом облегчила и ускорила возможность получить информацию об образовательном процессе в классе, школе, параллели. В любое время за несколько минут готов предварительный отчет классного руководителя, отчет об успеваемости и посещаемости ученика. Для оповещения родителей можно отправить отчет об успеваемости и посещаемости их ребенка в виде SMS. Администрация получает реальные сведения о среднем балле, о динамике среднего балла учителя. Вовремя составляется сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе и многое другое.

Цифровая среда помогает педагогу-наставнику быстро и качественно оказать помощь молодому специалисту в его профессиональном становлении, в раскрытии потенциала молодого учителя, развитии его творческих способностей, общекультурного и профессионального кругозора. Несомненно, наставниками выбираются те, кто всегда впереди других педагогов в освоении и пропаганде современных образовательных технологий, в продвижении новых педагогических знаний. Наставник оперативно и доброжелательно общается с молодым учителем, в том числе

через интернет: это обмен планами, разработками, текстами, практическими знаниями, дидактическим материалом, презентациями, видеоуроками, аудиозаписями и т.д. Так в школе формируется молодой активный кадровый потенциал.

Профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования осуществляется как самим педагогом, так и методической службой школы, которая диктует условия и предоставляет возможности для этого. С 2015 года школа №19 сотрудничает с общероссийским проектом «Школа цифрового века» издательского дома «Первое сентября» (<http://1september.ru/>). Цель проекта: комплексное обеспечение образовательных учреждений предметно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам и направлениям школьной жизни с адресной доставкой на современных носителях.

Участниками проекта являются более 40 учителей нашей школы. Заплатив небольшой взнос в июне, каждый учитель в рамках проекта получает на целый год доступ к материалам:

1) Мастер-классы, видеолекции, научно-методические вебинары, семинары по всем предметам, по вопросам обучения и воспитания детей. Педагоги участвуют в вебинарах в режиме онлайн по интересующим их методическим, педагогическим, психологическим темам, задают вопросы специалистам и получают на них ответы. Открытое общение с коллегами из других регионов, участие в таких сообществах помогает педагогам профессионально развиваться через сотрудничество, находить совместное решение для схожих проблем, актуализировать проблемные точки роста и строить дальнейший образовательный маршрут через участие в различных образовательных событиях [2].

2) Предметно-методические издания. Электронные предметно-методические журналы, журнал для родителей. Ко всем номерам журналов электронные приложения: презентации, образовательное видео. Журналы

не нужно покупать или брать в библиотеке, их даже не нужно скачивать на свой компьютер, они доступны всегда.

3) Дистанционные 72, 36-часовые курсы повышения квалификации, а также модульные дистанционные курсы. Неоценимую помощь в непрерывном образовании оказывают данные курсы, так как они являются действенным способом развития профессионализма педагога. Участие в проекте позволило педагогам без отрыва от занятий в свободное время проходить различные курсы «Школы цифрового века». Например, все педагоги дистанционно прошли 36-часовые курсы «Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов».

4) 460 методических брошюр библиотечки «Первое сентября» по различным школьным специальностям.

Главным условием профессионального развития педагога является осознание им необходимости повышения собственной компетентности. Это подразумевает обновление теоретических и практических знаний, совершенствование имеющихся навыков. С каждым годом участников проекта «Школа цифрового века» в нашей школе становится больше.

Итак, методическое сопровождение образовательного процесса в СОШ №19 ориентировано на управление внедрением в образовательный процесс передовых информационных технологий, развитие потенциала педагогических кадров, повышение квалификации педагогов через освоение дистанционного обучения, создание развивающей среды, обеспечивающей поэтапное восхождение участников образовательного процесса к вершинам знаний, умений, компетенций.

Информационные технологии обучения, использование электронных учебников и учебных презентаций, а также видеолекций и видеофильмов включены в практику преподавания учебных дисциплин. В 2018 году педагоги и ученики школы №19 включились в работу «Российской электронной школы» (<https://resh.edu.ru/>), которая предлагает полный школьный курс уроков от лучших учителей России. Это информационно-

образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.

Министр Ольга Васильева отметила, что контент «Российской электронной школы» не ограничивается одними уроками: на портале представлены театральные постановки и концерты, музейные экспозиции, а также созданы виртуальные лаборатории. Эти лаборатории, по мнению министра, дадут возможность проводить физические и химические эксперименты в любых школах – даже в тех, в которых нет специального оснащения [3].

Современные педагогические технологии «Российской электронной школы» служат интересам всех обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Также для любого ребенка появилась возможность построения индивидуальной образовательной траектории как на короткий период, так и на всё время обучения.

Для проведения уроков педагоги школы обращаются к различным образовательным порталам, например к portalу "ПроеКТОриЯ" (<https://proektoria.online/>). Здесь они находят учебно-тренировочные задачи, составленные на основе реальных инженерных, научных или бизнес-ситуаций, которые не похожи на учебные или олимпиадные задания, требуют неординарного подхода и чаще всего имеют несколько правильных решений.

Второй год педагоги и ученики нашей школы сотрудничают с сайтом Учи.ру (<https://uchi.ru>), который предоставляет учителям бесплатный доступ ко всем заданиям и к статистике освоения знаний учениками, отчеты о результатах олимпиад, о прогресс в обучении учеников еженедельно приходят на электронный адрес учителя. Также администрации школы удобно отслеживать статистику участия на сайте учителей школы.

На сайтах Знаника.ру, Инфоурок, Мультиурок, Олимпис, Знанию, учителя и ученики школы №19 уже не первый год участвуют в мониторингах по предметам, в конкурсах и олимпиадах. Доставка заданий, загрузка решений и получение дипломов – все происходит через сеть интернет. Немало других сайтов и порталов, которые педагоги нашей школы используют как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Методическая служба школы рассматривает цифровую образовательную среду как стимул для повышения результативности работы педагогов. Используемые методической службой формы поддержки педагогов создают в школе своеобразную мотивационную среду, побуждающую их к активизации инновационной деятельности.

Нужно отметить, что поддержка, оказываемая школьной методической службой, призвана активизировать, а не подменять самостоятельную работу педагогов. В связи с этим важно верно определять не только формы поддержки, но и ее объем, содержание, методы, чтобы не подавлять, а стимулировать активность самих учителей. Педагог является автором собственной концепции профессиональной деятельности и реализует себя как целостный её субъект в условиях свободного выбора и творчества, например, большинство педагогов имеют электронное портфолио, хотя администрация школы этого не требовала. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, его демонстрация способствуют росту профессионализма педагогов. За два года в школе в 2 раза увеличилось количество педагогов, имеющих высшую и первую категории. Эффективная цифровая образовательная среда, созданная в школе №19, подвигла учителей активнее представлять свой опыт на разных сайтах: <https://nsportal.ru>, <https://znanio.ru>, <https://kopilkaurokov.ru>, <https://infourok.ru>, <https://multiurok.ru> и др. Педагогами школы ведется работа по созданию авторских учебно-методических пакетов, разработок уроков, тренажеров. Всего в течение 2016, 2017, 2018 годов педагогами школы на образовательных сайтах было

размещено более 250 различных материалов: рабочих программ, методических разработок, презентаций, планов уроков, статей, видеоуроков и т.д.

Организация работы по формированию цифровой образовательной среды в школе позволяет каждому члену педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ и проектов, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в организации экспериментальной и инновационной деятельности. Методическая служба создает инновационную образовательную среду в школе, руководит разработкой инновационных проектов, как особого типа проектной деятельности. В 2017 года на Забайкальском образовательном форуме СОШ №19 представила 6 проектов, три из них проекта заняли 1, 2, 3 места. В 2018 году 5 проектов школы участвовали в Забайкальском образовательном форуме, четыре из них заняли 1 и 2 места.

Цифровая среда отвечает задачам школы: система непрерывного профессионального развития способствует достижению педагогом желаемого профессионального статуса и признания в коллективе, большей уверенности в себе, влияет на профессиональную карьеру, созданы условия для выбора образовательных запросов, для формирования индивидуальной образовательной траектории и учителя, и учащегося. Построение эффективной цифровой образовательной среды является ключевым условием эффективного качественного образования.

Список литературы:

- 1.Юдина И.А., Орешко А.П. Непрерывное профессиональное развитие учителей как требование современной школы// Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1.;
- 2.Балева В.В. Профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования// Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2016. – Т. 2. №1. – С. 58-61;

3.https://resh.edu.ru/news/2018-12-24_ministr-prosveshheniya-rossijskoj-federacii-nazvala-rossijskuyu-elektronnuyu-shkolu-horoshim/