

Электронная интерактивная рабочая тетрадь по междисциплинарному курсу «Основы анализа бухгалтерской отчетности»

Предметная область: Бухгалтерский учет

Участники: Студенты старших курсов (17-20 лет)

1. **Цели и задачи:** Целью конкурсной работы является представление разработанной электронной интерактивной рабочей тетради по междисциплинарному курсу «Основы анализа бухгалтерской отчетности» для студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» всех форм обучения.

Задачи:

1. Познакомить с особенностями, назначением и местом в учебном процессе электронной интерактивной рабочей тетради.
2. Показать практическую значимость электронной интерактивной рабочей тетради для организации учебного процесса.
3. Формировать умения информационно-поисковой деятельности средствами информационных ресурсов глобальной сети.

Аннотация: В целях обеспечения высокого качества среднего профессионального образования необходима активизация познавательной деятельности студентов. Одним из главных мотивов побуждения студентов к активной деятельности является интерес. Большинство студентов среднего профессионального образования воспринимают Интернет как неотъемлемую часть своего досуга, а не как средство обучения. Необходимо в образовательном процессе учитывать желания и потребности студентов и направить возможности глобальной сети в русло познания.

Данная работа посвящена описанию разработанной электронной интерактивной рабочей тетради по междисциплинарному курсу «Основы анализа бухгалтерской отчетности».

Разработка и внедрение электронной интерактивной рабочей тетради в условиях внедрения ФГОС обеспечивает эффективное управление учебным процессом. Активизируются индивидуальные, личностные мотивы в

процессе усвоения учебной информации; формируются навыки и умения информационно-поисковой деятельности студентов; создаются условия для эффективной реализации современных методов.

Список используемого программного обеспечения и готовых электронных образовательных ресурсов:

-сервис- LearningApps

-браузерGoogle

-web-ресурсы:Google таблица, Googleформа, Googleдокумент

Ключевые слова:учебный процесс, электронная тетрадь, учебно-познавательная деятельность, виртуальное пространство, образовательный процесс.

Автор:Елфимова Мария Александровна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Место работы: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский колледж сервиса и связи» (ГПОУ «СКСиС»), г.Сыктывкар

Номинация: Лучший контент для обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Доступ к ЭИРТ по междисциплинарному курсу «Основы анализа бухгалтерской отчетности»: [ЭИРТ МДК 04.02](#)

Описание конкурсной работы

Современные информационные технологии открывают новые возможности для активизации познавательной деятельности студентов.Глобальная сеть Интернет развивается стремительно, наблюдается широкое распространение информации для любой категории пользователей. Современный студент с помощью Интернета может найти любую информацию по любой интересующей его теме. В связи с этим актуальным становится создание разного рода электронных ресурсов для использования в учебном процессе.Разработка и использование электронных интерактивных

рабочих тетрадей обусловлена, прежде всего, необходимостью постоянного обновления информационного материала [2].

Виртуальная электронная тетрадь по профессиональной дисциплине или междисциплинарному курсу - это модель интерактивного электронного образовательного ресурса для использования в учебной деятельности.

Подготовка и создание электронной тетради для обучения по МДК 04.02 «Основы анализа бухгалтерской отчетности» обусловлено утверждением Минобрнауки России федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Использование в учебном процессе данного электронного образовательного контента нацелено на изучение, закрепление знаний в области анализа финансовой отчетности, его ключевых категорий, методов и приемов, на развитие умений анализировать формы отчетности хозяйствующих субъектов.

Для создания электронной интерактивной рабочей тетради по междисциплинарному курсу «Основы анализа бухгалтерской отчетности» (далее ЭИРТ МДК 04.02) были использованы ресурсы и возможности браузера Google.

За основу рабочей тетради взят сайт браузера Google на основе которого создан электронный контент.

Виртуальная электронная интерактивная рабочая тетрадь по междисциплинарному курсу «Основы анализа бухгалтерской отчетности» включает в себя следующие страницы:

1. Главная страница;
2. Анализ бухгалтерского баланса;
3. Анализ отчета о финансовых результатах;
4. Анализ отчета о движении денежных средств;
5. Анализ отчета об изменениях капитала;
6. Интерактивные упражнения и итоговый тест;

7. Глоссарий;

8. Информационно-справочный материал;

9. Сетевой журнал.

Главная страница содержит приветствие и алгоритм действий студентов по использованию электронной рабочей тетради.

Тематические страницы состоят из трех блоков:

А) Блок методических указаний, содержащий ссылки на основную информацию, достаточную для усвоения темы.

Б) Блок формирования знаний, умений и навыков (практикум), содержащий практические работы, разработанные в web-ресурсе Google таблица. Студенты, выполнив практикум, вставляют ссылку на Google таблицу в соответствующую ячейку сетевого журнала напротив своей фамилии для оценивания преподавателем. Блок включает практикумы, которые выполняются как на уроке, так и дома в качестве домашнего задания.

В) Блок контроля знаний студентов по теме, содержащий тесты, разработанные в web-ресурсе Google форма. Результат обрабатывается в автоматическом режиме.

Студенты виртуально выполняют контрольные и практические работы в электронной тетради, при необходимости получают необходимые консультации преподавателя через электронную почту или чат. Все оценки фиксируются в сетевом журнале.

Перед тем как приступить к итоговому тестированию по курсу, студентам предлагается проверить свои знания с помощью интерактивных упражнений созданных с помощью web-ресурса LearningApps.org

LearningApps – онлайн-сервис, позволяющий создавать разнообразные интерактивные упражнения для проверки знаний. Достоинства сервиса: сервис русифицирован, имеет 25 различных конструкторов и прост в освоении [1, с. 200]. Данный сервис используется в рабочей тетради для

самостоятельной проверки знаний без оценивания преподавателем и подготовки к итоговому тесту.

Интерактивный журнал предназначен для обратной связи студента с преподавателем. Напротив своей фамилии студенты в соответствующую ячейку вставляют ссылку на выполненное задание. Преподаватель оценивает работы студентов.

Разработанная электронная интерактивная рабочая тетрадь используется преподавателем Елфимовой М.А. в организации учебной деятельности группы Б-3-01 специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» по междисциплинарному курсу «Основы анализа бухгалтерской отчетности». В группе обучаются студенты с инвалидностью, основная нозология - нарушение опорно-двигательного аппарата.

Эффективность использования виртуальной электронной рабочей тетради на уроках междисциплинарного курса «Основы анализа бухгалтерской отчетности» состоит в активизации индивидуальных, личностных мотивов студентов в процессе усвоения учебной информации; формировании навыков и умений информационно-поисковой деятельности студентов; создании условий для эффективной реализации современных методов обучения и возможность проведения интерактивного тестирования прямо в процессе урока.

К описанию работы прилагается технологическая карта урока с использованием ЭИРТ МДК04.02 (Приложение).

Список использованных источников

1. Ситникова М.А. Электронная рабочая тетрадь как интерактивное средство обучения студентов колледжа [Текст] // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2015. №5. С.199-203.
2. Тунцева А. Ю. Виртуальная электронная тетрадь как средство активизации познавательной деятельности учащихся [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 376-378. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/145/6361/> (дата обращения: 08.10.2018)

Технологическая карта урока

Дата проведения урока: 27.11.2018

Специальность: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет(по отраслям)», группа Б-3-01

Тема урока: «Анализ ликвидности бухгалтерского баланса»

Норма времени: 45 минут

Тип урока: Урок-исследование

Цель: Создать условия для исследования ликвидности бухгалтерского баланса организации

Задачи:

1.Образовательные: Познакомить с понятием и методикой анализа ликвидности бухгалтерского баланса. Закрепить умения анализировать ликвидность баланса

2.Развивающие: Формирование умений анализировать, аргументировано высказываться, логично излагать мысли, выявлять проблемы и предлагать мероприятия по решению проблем.

3.Воспитательные: Побудить интерес к исследовательской деятельности. Воспитывать умение работать в команде, эффективно общаться.

Формирование профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

Ход урока:

1. Организационный момент – 2 минуты
2. Актуализация знаний. Проверка знаний.- 5 минут
3. Организационно - познавательный этап – 28 минут
 - 3.1. Восприятие нового материала – 10 минут
 - 3.2. Осмысление нового материала – 18 минут
- 4.Итог урока, рефлексия,формулирование домашнего задания – 10 минут

Методы обучения:

1. Беседа по изучению нового материала с опорой на знания и практический опыт студента (репродуктивный);
2. Обсуждение с элементами самостоятельной работы, имеющие характер рассуждений и доказательств;
- 3.Объяснение самостоятельной работы (информационный, поисковый)
- 4.Обсуждение выполненной работы (репродуктивный)
- 5.Групповая форма выполнения практического задания

Материально – техническое оснащение урока:

- 1.Ноутбук
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Учебная доска
- 4.Экран
- 5.ПК с выходом в Интернет

Дидактический материал:

- 1.Электронная интерактивная рабочая тетрадь по междисциплинарному курсу «Основы анализа бухгалтерской отчетности»

[ЭИРТ МДК 04.02](#)

- 2.Оценочные листы

Методы обучения:

1. Беседа по изучению нового материала с опорой на знания и практический опыт студента (репродуктивный);
2. Обсуждение с элементами самостоятельной работы, имеющие характер рассуждений и доказательств;
3. Объяснение самостоятельной работы (информационный, поисковый)
4. Обсуждение выполненной работы (репродуктивный)
5. Групповая форма выполнения практического задания

Список использованных источников

1. Жилкина А.Н. Управление финансами. Финансовый анализ предприятия /А.Н. Жилкина. – М.: Инфра-М, 2014. – 336 с.
2. Крутин Т.В. Оценка финансовой устойчивости промышленного предприятия / Т.В. Крутин // Вестник удмуртского университета. – 2012. – № 2. – С. 82-84.
3. Пястолов С.М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности / С.М. Пястолов. – М.: Академия, 2016. – 384 с.
4. Медведева И. В. Анализ финансовых результатов организации // Молодой ученый. — 2014. — №21.2. — С. 85-88. — URL <https://moluch.ru/archive/80/14417/> (дата обращения: 28.09.2018).
5. Чеботарева М. С. Анализ и оценка ликвидности баланса и платежеспособности предприятия (на примере ОАО Молочного комбината «Воронежского») // Молодой ученый. — 2012. — №4. — С. 184-186. — URL <https://moluch.ru/archive/39/4688/> (дата обращения: 11.10.2018)
6. Шарифова К.С. Методология оценки финансовой устойчивости организаций, функционирующих на российском рынке // Студенческий форум: электрон. научн. журн. 2018. № 2(23). URL: <https://nauchforum.ru/journal/stud/23/30972> (дата обращения: 29.09.2018).

Ход урока

Этапы урока Технологии	Методы, приемы, формы обучения	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Формирующие компетенции
1.Организационный момент	Словесное приветствие,	Преподаватель приветствует студентов. Проверяет отсутствующих, организует внимание.	Организовывают рабочие места	
2.Актуализация знаний. Постановка учебных задач.	Беседа, Фронтальная Индивидуальная	Организует дискуссию. Выявляет уровень знаний. Вопросами наводит студентов на тему урока. <i>Что будет оценивать коммерческий банк при получении заявки на кредит от организации?</i> <i>2)Что такое кредитоспособность?</i> <i>3)Что будет являться источником информации для проведения оценки кредитоспособности организации?</i> <i>Этапы оценки кредитоспособности предприятия включают в себя несколько этапов. На первом этапе, на основании бухгалтерского баланса и отчёта о финансовых результатах путём группировки активов и пассивов происходит составление аналитического баланса организации и сводной таблицы её основных финансовых показателей. Критериями группировки служат уровень ликвидности у активов и срок погашения у пассивов групповых показателей (оценок). Исходя из этого факта, сформулируйте тему урока.</i>	Размышляют. Отвечают на вопросы преподавателя. Формулируют тему урока. <i>1)Кредитоспособность предприятия</i> <i>2)способность компании своевременно и в полном объеме погашать свои краткосрочные обязательства.</i> <i>3)Бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах</i> <i>Анализ ликвидности бухгалтерского баланса</i>	ОК6 ОК 4 ПК 4.4
3.Организационно-познавательный 3.1. Восприятие нового материала 3.2.Обобщение и закрепление полученных знаний (исследование)	Групповая ИКТ Игровая Проблемное обучение; Элементы проектно-исследовательской технологии;	Организует действие по применению новых знаний- исследование (сбор и анализ фактов, обобщение данных, формулирование выводов). Делит группу на 3 подгруппы, разъясняет алгоритм действий. <i>Предлагаю на время стать специалистами банка по оценке кредитоспособности заемщика</i> <i>Вам необходимо выполнить следующие виды работ:</i> <i>1. При помощи ЭИРТ по междисциплинарному курсу «Основы анализа бухгалтерской отчетности» выбрать организацию, ликвидность баланса которой вам необходимо будет оценить.</i> <i>2. На странице сайта «Анализ бухгалтерского баланса», в разделе методические указания ознакомиться с</i>	Студенты организуются в группы по пять человек. С помощью ПК выходят на сайт-ЭИРТ МДК 04.02 : знакомятся с методикой оценки ликвидности баланса, выбирают организацию для проведения анализа, проводят группировку активов и пассивов, выявляют платежный излишек (недостаток), оценивают степень ликвидности, формулируют выводы. Выступают с докладом по результатам проведенного анализа ликвидности бухгалтерского баланса.	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК 4.4

		<p><i>методикой проведения анализа ликвидности баланса.</i></p> <p>3. <i>В разделе Практикум №1 (лист3) произвести группировку активов и пассивов, выявить платежный излишек (недостаток), оценить степень ликвидности баланса.</i></p> <p>Организация выступлений докладчиков от каждой рабочей группы с результатами исследования.</p>		
4. Подведение итогов. Формулирование домашнего задания		<p>Поощрение студентов за работу.</p> <p>Подведение итогов урока, объявление результатов.</p> <p>Объясняет домашнее задание</p>	Обсуждают итоги занятия. Записывают домашнее задание.	
5.Рефлексия	«Плюс, минус, интересно», индивидуально	<p>Организует рефлексию.</p> <p><i>Для проведения самоанализа занятия предлагаем заполнить таблицу. В графе «плюс» записывается все, что понравилось на занятии, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо могут быть полезны в дальнейшей профессиональной деятельности. В графу «минус» записывается все, что не понравилось на занятии, показалось скучным, осталось непонятным, или информация, которая оказалось не нужной.бесполезной. В графу «интересно» вписываются все любопытные факты, о которых узнали на занятии, и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме.</i></p>	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Заполняют лист рефлексии.	

Таблица 1- Оценочный лист

Для получения оценки на занятии необходимо набрать следующее количество баллов: «удовлетворительно» - 3, «хорошо» - 4, «отлично» – 5.

ФИО студента _____

1. За правильный ответ на вопрос	1 балл	
2. За правильные расчеты при оценке ликвидности бухгалтерского баланса организации	1 балла	
3. За полноту сформулированного вывода по анализу ликвидности бухгалтерского баланса	1 балл	
4. За выступление по проведенному анализу ликвидности	1 балл	
5. За рекомендации по повышению ликвидности баланса	1 балл	

Оценка: _____

Самоанализ занятия

Плюс	Минус	Интересно

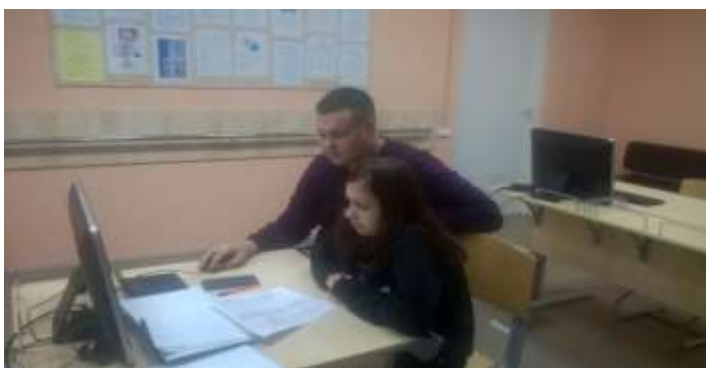


Рисунок 1 - Работа в группе



Рисунок 2 - Защита результатов исследования